



EDUCAȚIE PENTRU VIITOR

Egalitate și calitate
în educație

Anul II, Nr. 4(6)
Toamna - 2013

Editorial

Toamna a adus două acte normative ce fac rău școlii : Ordinul 5454/2013 privind cifra de școlarizare și Legea 257/2013 privind protecția drepturilor copilului.

Ordinul ministerului impune ca în clasele primare să fie 25 de elevi, iar în cele de gimnaziu 30 de elevi. Așa ne cere "bugetul", deși nivelul cunoștințelor copiilor e tot mai scăzut, iar cu mulți dintre ei trebuie realizate activități nu de educație, ci de reeducare, încât pentru o activitate normală ar trebui ca într-o clasă să fie cel mult 20 de elevi.

Cît privește Legea 257, aceasta stabilește că în școală "copilul are dreptul de a fi tratat cu respect" și că "tratamente degradante sunt interzise" stabilind pentru cei care încalcă Legea o amendă de 2 500 lei.

După Lege pare că pericolul îl reprezintă cadrele didactice care nu tratează "cu respect" (sic!) elevii.

Știm și noi unii profesori, "rătăciți", ce au răspuns la provocări, lovind sau insultînd elevii. Și chiar dacă e vorba de persoane izolate, ce nu reprezintă pe cei peste 200 000 de slujitori ai școlii, fără șovăială le-am condamnat.

Dar perspectiva judecării și condamnării profesorilor pentru că nu tratează "cu respect" elevii, cînd îi evacuează din clasă pe cei turbulenți (uneori chiar violenți), cînd îi mustrează în fața clasei, sau fac aprecieri "degradante" la golăniile unor "școlari", reprezintă o batjocorire a cadrelor didactice și un atac la educație.

Domnule Ministru, școala încotro ?!



Foto: Mihnea Tudor

Pentru că după legile pedagogiei nu există educație fără sancțiuni și recompense.

Desigur, nu domnul ministru Pricopie a promovat prevederile Legii 257.

Dar nici nu le-a oprit.

Violența și haosul nu sunt aduse în școală de profesori, ci de unii elevi sau părinții acestora, agresînd alți copii, sau chiar cadrele didactice. Rapoartele și presa vorbesc despre 14 000 de elevi violenți anual, uneori înarmați, ce insultă, scuipă și lovesc colegii sau profesorii, sau despre părinți care "cer" cu pumnul cadrelor didactice note mari pentru odraslele lor.

Iar pentru stîrpirea acestor manifestări legile actuale sunt neputincioase, iar alte legi, mai potrivite, nu propune nimeni.

Societatea devine o junglă dar școala, aflată sub asediu, a rămas încă o insulă de normalitate. Agenții de pază, gardurile de oțel și beton, sistemele de supraveghere video nu sunt însă de ajuns pentru salvarea școlii.

Așteptăm o lege care să sancționeze agresiunile împotriva dascălilor - aflați în serviciul public - în mod similar cu articolele privind

ultrajul, prevăzute în codul penal.

Vrem o lege care să condamne nu profesorii care le impun copiilor turbulenți respectarea celorlalți elevi, a normelor de comportament în societate și a salariilor școlii, ci o lege care să pedepsească părinții ce-și încurajează copii să sfideze legile și regulamentele școlare.

Să protejăm copii împotriva climatului violent creat de proprii lor părinți, ce "fac legea" în școli, agresînd elevii sau profesorii, prin supraveghere copiilor de către autoritatea pentru protecția copilului, sau chiar, legiferînd decăderea părinților din drepturile părintești.

Majoritatea elevilor și părinților, ca și profesorii, doresc ca școala să rămînă cetatea cărții, nu să devină cîmp de bătălie.

Elevii care doresc altceva trebuie reeducați, constrînși să se schimbe, iar părinții care încurajează legea bunului plac trebuie opriți la poarta școlii.

Școala trebuie să determine comportamentul copiilor și părinților și nu invers !

Silviu Șomîcu

În acest număr

**Gaze, aur
și educație** p. 2

**Oamenii ca
și câinii...** p. 3

**Rolul
învățătorului** p.4

**Mai este
actuală
educația
patriotică** p. 6

**Despre greva
japoneză din
învățământ** p.9

**Proteste de
angajare ale
profesorilor** p.10

**GREVĂ ÎN
SĂNĂTATE** p.12

**Alternative la
dominația
unipolară** p.13

**Drogurile
distrug viața
elevilor** p.14

**Un
atelier
european
Grundtvig** p.15

O educație pentru viitor

Gaze, aur și educație

S-au scris kilograme de pagini despre **Chevron** și despre **RMGC**. În pagina sa oficială (<http://www.chevron.ro/en/business/>), Chevron -se laudă că i s-a concesionat un teritoriu de 9050 km² pe care să caute gaze de șist. De către cine și când? În 2010, de către guvernul Boc.

Ce face Chevron acolo? Caută gaze de șist. (Vezi harta.)

Nu toate statele permit exploatarea gazelor de șist pe teritoriul lor. (Vezi harta de mai jos)



RMGC este mai veche. S-a înființat în 1997, în județul Alba, căpușind compania minieră de stat Minvest Roșia Montană S.A cu care s-a unit în 1999. Ispravile ei: a reușit să închidă mina de aur de acolo (de stat) în 2006, să declare zona drept zonă minieră (rezultat: lipsă de fonduri pentru dezvoltare, alungarea cetățenilor de pe proprietățile lor) și să cumpere 80% din casele din localitate. În prezent am putea spune că e o firmă americană (peste 80% din acțiuni sunt deținute de investitori din SUA) deși, formal ea este controlată de compania canadiană Gabriel Resources. În spatele ei sunt mai mulți miliardari..

Ce au în comun poveștile astea?

Constituția României prevede că resursele subsolului sunt proprietatea statului român. Așa zice

Art 136(3) Bogățiile de interes public ale subsolului, spațiul aerian, apele cu potențial energetic valorificabil, de interes național, plajele, marea teritorială, resursele naturale ale zonei economice și ale platoului continental, precum și alte bunuri stabilite de legea organică, fac obiectul exclusiv al proprietății publice.

Ar fi bine ca la școală, copiii să știe lucrul acesta. Consecința ar fi una singură: tot ceea ce ar găsi Chevron sau RMGC în subsolul României ar fi de drept proprietatea statului român. Doar el ar avea dreptul să vândă aurul

sau gazele descoperite. Iar cele două entități ar putea fi plătite pentru serviciile lor, dar nu mai mult de atât.

Este ca și cum cineva, un gospodar leneș are în beci, îngropată, o ditamai oala de galbeni. Leneș fiind, cheamă niște săpători să i-o dezgroape. Apoi îi plătește pentru serviciu, le mulțumește și le urează drum bun.

De ce statul român este acest gospodar leneș, este o altă problemă, la care am propriul meu răspuns, poate îl dau altă dată.

Dar dacă e și leneș și iresponsabil, el poate să zică așa: săpătorilor, știți ce? Dacă o să găsiți ceva, luați voi 90 galbeni și dați-mi și mie 10.

Care este propaganda utilizată de cei doi "investitori"?

RMGC:

- oamenii vor să muncească și voi nu îi lăsați. Eu le asigur locuri de muncă.

- Aha, asigură loc de muncă pentru 1500 de oameni, timp de 12 ani. Și după aceea?

- Statul român va câștiga 7 miliarde de euro!

- E puțin, stimabile, e un nimic. Nu mai bine exploatează statul român aurul acela (dacă sunt 400 de tone, cum se zice, și ar scoate 10 tone pe an, tot ar avea oamenii de lucru 40 de ani, și nu 12)

- Tehnologia e de ultima oră.

- Mă lași, după ce plecați o să rămână lacul cu cianură să ne ocupăm noi de el vreo sută de ani.

Chevron:

- Noi nu vrem să vă luăm gazul, vrem numai să știm cât este și dacă este.

- Dragi copii, România avea un institut de geologie, mai are geologi calificați. Lasă-i pe ei să caute gazul. Aaa, nu avem acum capacitatea tehnică? Păi să ne-o (re)facem.



O educație pentru viitor

Când oamenii ca și câinii...

•Tehnica noastră este sigură.

•Da, s-a văzut în Ecuador (unde Chevron are de plătit o amendă de 17 miliarde de dolari pentru dezastrul mediului), SUA (cel puțin în Pennsylvania, California, Texas unde apa a ajuns să fie toxică), Brazilia, Indonezia, Nigeria (vezi mai multe aici <http://www.ibtimes.com/chevron-corp-long-time-stock-favorite-faces-legal-problems-home-abroad-847371>) și această companie demnă de încredere nici nu și-a plătit impozitele pe unde a avut activitate.

•O să avem independență energetică.

•Am avea-o doar dacă gazele alea, despre care nu știm câte sunt ar fi exploatare de statul român și profitul ar merge spre dezvoltare și buget, nu în conturile Chevron.

Ce se spune despre proteste?

Că sunt întreținute artificial de indivizi interesați și dușmani ai poporului (slugi ale lui Soros sau Putin). Că țărani de la Pungești încalcă legea, și e bine să îi bată jandarmii. Adevărul este exact opus. Protestatarii sunt adevărații patrioți, apărătorii lui RMGC sau Chevron sunt mituiți (unii, cei mai mulți, cu sume derizorii). Dușmai ai poporului sunt aceia care pun în pericol viitorul și sănătatea românilor în folosul unor companii transnaționale. Pe vremea când era în opoziție, parcă și USL spunea la fel. Nu?

Cred că elevii ar trebui să înțeleagă bine că resursele pe care le mai are România trebuie gestionate cu multă grijă exclusiv în folosul românilor și al unei dezvoltări **durabile**. Argumentele ecologiștilor radicali au forța lor, dar eu nu i-am văzut să pună accentul pe adevărata problemă: jos etichetele de pe băgățile noastre! Suntem azi prea proști să ni le exploatăm? Lăsăm tezaurul urmașilor noștri, poate ei vor fi mai capabili.

Gheorghiță Zbăganu

Multă vreme am evitat să-mi exprim public o părere despre mult-dezbătută problemă a câinilor fără stăpân. Nu pentru că nu aș fi avut nimic de spus, ci pentru că pur și simplu consideram că adevărul este undeva la mijloc, că ambele tabere au cumva dreptatea lor. Mă tot uitam la dezbaterile televizate, la postările de pe facebook, discutam cu prietenii despre problema asta, însă evitam să scriu ceva despre acest „război patruped” care practic împărțit România în două tabere.

Ei bine, o întâmplare recentă m-a făcut să-mi rup acest legământ al tăcerii și să vorbesc clar și răspicat.

Acum câteva seri, când mă întorceam de la o nuntă, ajuns în fața blocului meu, liniștea nopții a fost perturbată de niște țipete animalice acompaniate de câteva schirlăituri umane. Întorcându-mă brusc, având teama unei scene din Twilight, am constatat spre stupefacția mea că asistam la o scenă de luptă dintre un câine și un...om.

La început mi-a fost greu să-i deosebesc pe cei doi combatanți fiindcă mărimea blănii era egală la ambii, ba chiar și culoarea avea același nuanț închis. Aș fi pariat că și nivelul intelectual este aproximativ egal, dar m-a contrazis patrupedul cu un atac frontal la piciorul drept al oponentului,

dovedind astfel cine este cel evoluat. Aș fi putut să jur că se dă lupta finală pentru Roșia Montană, după dârjenia cu care fiecare trăgea la propriu cu dinții de pradă.

Apoi, am crezut că visez o transpunere în scenă a *Cărții Junglei*, unde Mowgli duce lupta finală cu Shere Kan pentru supremația asupra junglei. Aici, însă, nu era vorba de o

miză atât de mare, ci pur și simplu omul și animalul se luptau pentru monopolul asupra tomberoanelor de gunoi. Și ce mai luptă! Doamne, ce priviri agere, ce eschive, ce răsuciri făcea botul



Foto: Hipogeo

câinelui pe lângă om, ce picioare zburau înspre plexul patrupedului, ce strigăte de luptă se ejectau din maxilarele strâng încordate! Eram martor la o luptă epocală a omului străzii cu un câine maidanez, nu pentru un ideal, ci pentru hrana de zi cu zi. Hrana, care în acest context, o reprezentau dejecțiile omului modern și civilizat.

Nu știu cum s-a terminat această luptă, dar știu că ea a avut un singur pierzător: *omul*. Omul care a plecat din păduri și din munți, și și-a construit cetăți, orașe, școli, catedrale, instituții, închisori, legi și sisteme de protecție socială, nu a reușit, iată, să câștige lupta cu sălbăticia. Nu spun că aceste animale trebuiesc eutanasiate, dar mai presus de ele (continuare în pag.4)

Resurse didactice

Rolul învățătorului în instrucția și educarea școlarului mic

Simion Mehedinți spunea: „**numai un iubitor de copii poate fi și un bun învățător**”.

Dragostea pentru copii, capacitatea de empatie, delicatețea sufletească, măiestria și tactul pedagogic, puterea de stăpânire de sine, pasiunea pentru profesiunea aleasă sunt calități pe care tebuie să le aibă învățătorul pentru a-i asigura eficiența muncii cu copiii.

Ne punem deseori întrebarea: „**Ce așteaptă elevul de la învățătorul său ?**”

Așteaptă foarte multe ! Așteaptă să fie bun și blând în relațiile cu ei, să fie drept, să-i trateze ca pe niște oameni mari, să-i facă să fie apropiați de el, să le fie cel mai apropiat prieten, căruia să-i poată destăinui toate secretele, și bune, și rele, fără rețineri.

În relația învățător – elev, esențială a fost și rămâne însă și problema prestanței, a autorității sale. Această relație stabilă în cadrul cuplului educativ se deosebește de orice tip de relație, prin poziția specifică a celor doi membri ai săi.

Avem o mare răspundere morală față de copiii care ne sunt

încredințați ca elevi. Atitudinea și strădaniile noastre vor avea efecte deosebit de importante asupra procesului maturizării copilului. Unul dintre principalii factori care



contribuie la angajarea copilului în activitatea de învățare este exemplul pe care îl poate desprinde din însăși viața și comportarea învățătorului său. Învățătorul este pentru elev modelul pe care îl imită. Nu există elev care să nu caute să își imite învățătorul în atitudini, gesturi,

ticuri, îmbrăcăminte, etc.

Analizată într-un mod oarecum simplist, relația dintre învățător și elevi, ea pare a se reduce la acea comunicare zilnică prin care se realizează actul educațional. Semnificația ei este mult mai largă și implică o multitudine de laturi ale personalității umane, circumscrise acțiunii de realizare a scopurilor și idealurilor învățământului românesc. Am putea spune că această relație înseamnă totul, înseamnă esența perioadei de formare a unei generații, înseamnă sensul și rostul întregii activități a învățătorului.

Se spune că meseria de învățător este dificilă nu din cauza laturii științifice, ci din cauza celei metodice. Nu e greu să știi operațiile matematice, ci să îi faci pe elevii de vârstă școlară mică să opereze cu ele. Se pune foarte serios problema alegerii celor mai eficiente modalități de lucru pentru a obține performanțe, competențe, atât în domeniul cunoașterii, cât și cel rațional-comportamental.

Pentru a avea succes în această muncă, învățătorul trebuie să aibă

Când oamenii ... (continuare din pag.3)

suntem noi, oamenii. Ar trebui să avem mai multă grijă ca semenii noștri să nu mai ajungă s-o dea parte-n parte cu un biet animal pentru o bucată de hrană, și aia rumegată deja de gurile altora! Ar trebui să preocupăm mai mult ca aurul nostru să nu fie furat, iar copiii să nu ne mai moară cu zile pe străzi sau prin spitale.

Referitor la soarta acestor patrupeze fără pe străzi? De ce o fac merge liniștit acasă fără să tocmai acum, când mai asist la asemenea obiectul finanțării scene horror, desprinse acestora riscă să fie parcă din filmele lui Sam Desigur, și ei, ca și Cel mai important este să autoritățile, vor veni cu nu uităm că acolo unde sute de explicații, toate autoritățile vor eșua, ambigue. Nu mă mai oameni vor căuta să își interesează de mult timp facă singuri dreptate, chiar ONG-iști unde au fost în cauzele lor. Singurul lucru dacă vor sfida legile cei 23 de ani de când care mă mai interesează morale sau cele de drept.



Resurse didactice

competențe cognitive, apoi relaționale, cât și comportamental-atitudinale. El trebuie să îndeplinească standardele de performanță ce se fundamentează pe un sistem de principii care exprimă concepția actuală asupra conținutului specific al profesiei didactice și asupra calităților unui bun pedagog.

Aceste principii, numite și principii-nucleu, cer învățătorului să cunoască domeniul și didactica disciplinelor predate, să-și cunoască elevii și să asiste la propria lor dezvoltare, să se integreze activ în comunitatea locală, să aibă o atitudine reflexivă și să promoveze un sistem de valori în concordanță cu idealul educațional.

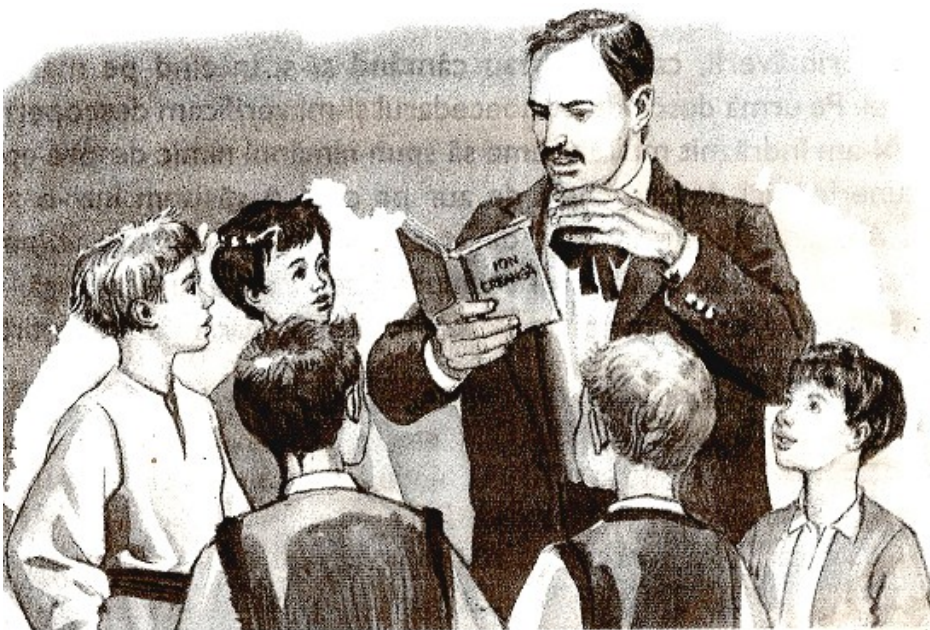
Învățătorul trebuie să stabilească de la început cu elevii un set de reguli, al căror rost trebuie înțeles și acceptat de elevi. Dacă acest lucru se pune în aplicare se va reuși ceea ce se cheamă disciplină și învățare liber consimțite, eliminându-se din start neînțelegerile, supărările și nedoritele tulburări de comportament.

Acceptarea teoriei inteligențelor multiple ale lui Gardner are câteva implicații pentru cadrele didactice în procesul de instruire. Pornind de la această teorie, că cele opt tipuri de inteligență sunt necesare pentru o funcționare optimă a intelectului uman, învățătorul trebuie să le acorde aceeași importanță în actul didactic.

Teoria inteligențelor multiple impune ca învățătorul să recunoască și să educe o gamă largă de talente și abilități. El trebuie să

structureze prezentarea materialului într-un stil care să angajeze majoritatea tipurilor de inteligență.

Pentru valorificarea tuturor categoriei inteligențelor în predarea conținutului informațional învățătorul trebuie să țină seama de cinci cerințe de individualizare a



învățământului :

parcursarea materialului într-un timp determinat, specific structurii psihice a elevului;

elevului i se oferă posibilitatea să lucreze în anumite momente în condiții care îi convin personal, ceea ce impune modificarea organizării tradiționale a activității școlare;

posibilitatea de a aborda un subiect într-o fază anumită în funcție de cunoștințele acumulate anterior, cerința este eficientă le obiectele cu conținut liniar;

posibilitatea introducerii unor unități de instruire în favoarea elevilor cu cunoștințe reduse sau a unora cu deprinderi bine consolidate;

utilizarea mai multor mijloace de instruire, astfel încât să se poată alege cele mai potrivite la un moment dat.

După cum elevii nu învață în

același mod, tot așa ei nu pot fi evaluați în același mod și de aceea este important ca învățătorul să creeze profiluri de inteligență pentru fiecare elev.

Cunoașterea felului în care învață fiecare elev va permite învățătorului să ia decizii corecte asupra modului de evaluare a progreselor copiilor.

Teoria inteligențelor multiple oferă un număr mare de instrumente didactice a căror utilizare asigură centrarea demersului didactic pe elev. Tehnicile și materialele utilizate în procesul instr-

structive-educativ pot fi grupate în funcție de tipul de inteligență predominant.

Inteligența lingvistică poate fi valorificată prin lecturi, dezbateri în grupuri mici sau cu întreaga clasă, fișe de lucru, lectura unor cărți, manuale, activități de scriere, jocuri de cuvinte, povestiri, jurnale, variante de citire.

Inteligența logico-matematică poate fi stimulată prin rezolvarea de probleme, demonstrații științifice, clasificări și categorisiri, crearea de coduri, jocuri matematice, cuantificări și calcule, prezentări logico-secvențiale ale unei teme.

Inteligența naturalistă se manifestă prin capacitatea de a înțelege lumea prin intermediul mediului în care se formează și se dezvoltă. Învățătorul antrenează elevii în activități de cunoaștere a mediului,

(continuare în pag.6)



Resurse didactice

activități ecologice, activități de cunoaștere și îngrijire a plantelor și animalelor.

Inteligența spațială se manifestă prin descifrarea și elaborarea de hărți, grafice, diagrame, fotografii, filme, povestiri după imagini, pictură, colaje, arte vizuale.

Inteligența kinestezică se manifestă în mișcarea creativă, mimă, dramatizare, exerciții fizice, lucru manual, utilizarea limbajului corporal, exerciții de relaxare fizică.

Inteligența muzicală se manifestă în cântat, murmurat, fluierat, ascultarea muzicii, folosirea instrumentelor muzicale, analiza muzicii, legarea melodiilor, bateri de ritm, crearea de noi melodii, ascultarea imaginilor muzicale interne.

Inteligența interpersonală se manifestă prin cooperarea în grup, medierea conflictelor, implicarea în viața comunității.

Inteligența intrapersonală este evidentă în studiul independent, învățarea în ritm propriu, centre de interes, poțiuni la tema de casă.

Elevii trebuie învățați să-și recunoască greșelile, să le depisteze și să le corecteze și pe cele ale colegilor lor, să cedeze în fața adevărului, dar să se apere când au dreptete.

Învățătorul trebuie să formeze personalități puternice, să-i determine pe elevi să nu accepte umilința sau compromisul și să-i facă toleranți atunci când situația o impune.

Rezultatul unui raport pozitiv învățător-elev se va regăsi în oamenii formați pentru o integrare armonioasă în circuitul vieții sociale, ca și stima perpetuă pe care aceștia o poartă celor care își onorează sarcina socială asumată.

**Prof. inv. primar
VIORICA VASILE
Sc. Gimnazială „Decebal”**

Mai este actuală

Se constată faptul că elevii nu mai au interes pentru studiul istoriei, în special a istoriei naționale. Este oare acest fapt atât de important? Într-un foarte interesant interviu, regretatul mare istoric Florin Constantiniu spunea: „Patriotismul e privit, în anumite cercuri ale intelectualității noastre și ale societății civile, ca o boală rușinoasă. Americanii - îi am în vedere pe cetățenii SUA - ne oferă cel mai frumos exemplu de patriotism. Noi, care îi copiem în atâtea privințe, rămânem indiferenți la minunata lor pildă.”(1) Și mai departe, eminentul istoric adaugă: „Să-mi iubesc țara și poporul, dar să nu le ascund niciodată defectele. Poate este o deformare de istoric, dar cred că identitatea națională are o componentă esențială: memoria istorică. Tradiția se cultivă, în primul rând, prin cunoașterea istoriei. Când monumentele istorice se păraginesc și se ruinează, memoria istorică e pe cale de dispariție.”(2)

Așadar, istoria are un rol esențial în apărarea și păstrarea identității naționale. Nu încercăm să dăm aici un răspuns la întrebarea de ce tinerii nu au interes pentru istoria națională, totuși putem evidenția anumite cauze ale acestei situații nedorite, de exemplu:

1. Politizarea excesivă a învățământului (de exemplu, promovarea cadrelor didactice are loc după criterii care nu au cu nimic de a face cu competența profesională) reprezintă o cauză fundamentală a îndepărtării tinerilor de studiul istoriei (și nu numai a istoriei).

2. Se neglijează în mod conștient studiul disciplinei istorie(3), printr-o programă defectuos realizată sau prin scăderea numărului de ore. Referitor la programă, s-a introdus dogma competențelor, care, chipurile, s-ar atinge fără ca elevul

să fie obligat să acumuleze cunoștințe.

3. Din cauza salarizării, a lipsei unei ierarhizări a cadrelor didactice bazate pe merit, oamenii care știu carte și au talent pedagogic sunt îndepărtați în mod sistematic de domeniul educației.

4. Am putea spune că starea generală a societății românești, caracterizată de subdezvoltare, de corupție, impostură și ipocrizie, își pune amprenta asupra atitudinii elevilor față de studiu în general, studiul istoriei în particular.

Moodle poate fi o soluție...

De mai bine de un deceniu am intrat în secolul al XXI-lea, care este definit drept veacul tehnologiei avansate, veacul computerului și internetului. Nu există domeniu de activitate în care aceste instrumente să nu fie folosite. Evident, învățământul și educația trebuie să fie în avangardă. În acest sens, [Martin Dougiamas](http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_Dougiamas), de naționalitate australian, este inițiatorul Moodle (abreviere de la cuvintele englezești *Modular Object -Oriented Dynamic Learning Environment*), adică a unei platforme de „e-learning”. În persoana sa se îngemănează un profesor și un specialist în `computer` (http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_Dougiamas).

Introdus în 2002, Moodle are un număr din ce în ce mai mare de utilizatori în întreaga lume. Astfel, în lume existau în octombrie 2012 un număr de 70 793 site-uri înregistrate și verificate, 63 204 814 utilizatori, cu peste 6 700 000 cursuri create de circa 1.200.000 profesori (<http://en.wikipedia.org/wiki/Moodle>, accesat la data de 10 martie 2013). După câteva luni, în martie 2013, în lume erau 77 191 site-uri, 66.514.036 utilizatori, 7.140.761 cursuri, cu 1.292.684



educația patriotică ?

profesori. În noiembrie 2013 există 87.085 site-uri înregistrate, cu 73.753.762 utilizatori, 7.879.714 cursuri, 1.300.207 profesori (<https://moodle.org/stats>, accesat la 15 noiembrie 2013).

N u m a i aceste date demonstrează dezvoltarea explozivă a Moodle, răspândit în 239 de țări. **Este vorba despre o revoluție în educație.**

V o m demonstra că platforma educațională poate fi utilizată cu succes de către profesor în scopul promovării simbolurilor

naționale, ca marcă a identității naționale românești.

Părerea elevilor.

O realitate este că tinerii din ziua de azi sunt mai puțin aplecați către lectură; constat că elevi foarte dotați din punct de vedere intelectual (participanți la olimpiade naționale) consideră că este un efort mare să citească o pagină de... manual. În același timp, se știe că elevii noștri au o mare pasiune pentru computer și, desigur pentru Internet. Este clar că trebuie să ținem cont de acest aspect, că trebuie să ne adaptăm la această realitate în condițiile în care metodele și limbajul utilizate pentru predarea-învățarea istoriei nu mai sunt agreate de tineri. De exemplu, când se discută la clasă despre probleme ale istoriei românilor, suntem tentați să ne exprimăm într-

-un stil bombastic, care se potrivea unor alte perioade istorice (de exemplu începutului de secol XX).

Marele avantaj al Moodle este că oferă profesorului resurse nelimitate: filme, fotografii, fișiere

informații, unele corecte, altele mai puțin, iar uneori prea multe detalii, așa că PLATFORMA ESTE O IDEE GENIALĂ. FELICITĂRI! Măcar așa, știm cu siguranță că informațiile sunt din sursă sigură și analizate de

dvs [adică d e profesor]. Plus că sunt și multe încercări de culturalizare și d e sensibilizare a elevilor!"(4)

Cum am procedat eu?

Din nefericire, de prea multe ori, cu prilejul unor date importante referitoare la istoria

românilor, activitățile se desfășoară într-un mod festiv: elevii sunt adunați într-o încăpere (cum ar fi sala de festivități) iar profesorii, directorii sau unii invitați (de exemplu oameni politici cu prea puține competențe legate de predarea istoriei) țin discursuri care nu sunt ascultate de nimeni. În acest mod o acțiune care trebuie să sensibilizeze elevii, să-i facă să cunoască și să aprecieze trecutul națiunii lor, se transformă într-o activitate formală, care este bifată ca efectuată și eventual se mai câștigă și niște... puncte! Cu ajutorul Moodle am încercat să evit o astfel de situație.

La Colegiul Național „Carol I” din Craiova, autorul acestor rânduri a instalat, cu ajutorul unor elevi pricepuți la informatică, o platformă Moodle care poate fi accesată la

(continuare în pag.8)



audio, linkuri cu site-uri în care se prezintă diverse probleme ale istoriei într-un mod mai atractiv pentru tineri etc. Elevii înșiși recunosc că utilizarea acestor mijloace le aduce avantaje: „Platforma este un mod mai ușor de a învăța. Acolo se poate învăța prin filme, documentare, nu doar prin citit. Este un alt mod de a afla informații mai rapid și mai simplu.” „Platforma este o metodă utilă, nouă și frumoasă de a învăța.” „Părerea mea este că platforma este foarte utilă. Imaginile și videoclipurile mă ajută să învăț și să rețin informațiile mai bine decât o face cartea.” „Mi se pare foarte interesant... și așa petrecem mult timp la calculator, iar în sistemul Moodle am acces la informații utile și exact ceea ce este necesar. La ora actuală, piața abundă în



Resurse didactice

Mai este actuală ... (continuare din pag. 7)

adresa balutoiuiistorie.info. La ora actuală la acest site sunt logați circa 275-280 de elevi de la clasele IX-XI. Conținutul site-ului este organizat pe cursuri: Istorie pentru clasa a IX-a, Istorie pentru clasa a X-a, Istorie pentru clasa a XI-a, Istoria Franței pentru clasele bilingve de limba franceză, Consiliere (pentru clasa la care sunt diriginte). Site-ul balutoiuiistorie.info este o premieră pentru învățământul românesc de istorie; acest fapt a fost semnalat și de buletinul informativ al EUROCLIO (Asociația europeană a profesorilor de istorie)(5) La ora actuală, **Colegiul Național „Carol I” este, prin intermediul acestei platforme, în ceea ce privește predarea istoriei, cea mai avansată școală din țară.**

Pentru a marca Ziua Națională, pe pagina principală site-ul cuprinde două postări: <http://balutoiuiistorie.info/mod/folder/view.php?id=141> (care conține 15 fotografii document legate de sărbătoarea națională) și <http://balutoiuiistorie.info/mod/page/view.php?id=149>.

Ultima adresă are trimiteri spre două linkuri pe youtube, care se referă la evenimentele de la 1 Decembrie 1918: filme document de la începutul secolului al XX-lea, relatări ale martorilor oculari participanți la Marea Adunare de la Alba Iulia, care erau copii în 1918, dar își aduceau aminte cu claritate despre acea zi memorabilă (<http://www.youtube.com/watch?v=RozQk-BTSuA>), o prezentare a Marii Uniri realizată de Neagu Djuvara care are loc în paralel cu derularea unor fotografii document (http://www.youtube.com/watch?v=Uk_3xR8Vohw). De asemenea, postarea are un link către un site ce prezintă în detaliu Marea Unire: http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Portal:Marea_Unire și unde elevii pot găsi informații, fotografii, curiozități etc.

Site-ul balutoiuiistorie.info prezintă și un Calendar: http://balutoiuiistorie.info/calendar/view.php?view=month&cal_d=1&cal_m=11&cal_y=2013&course=1, în care sunt prezentate evenimente privind istoria și cultura universală, dar mai cu seamă privind istoria și cultura națională: *Maria Tănase, doamna cântecului românesc* (25 septembrie), *Grigore al III-lea Ghica* (12 octombrie), *Încoronarea de la Alba Iulia* (15 octombrie), *Ziua Armatei Române* (25 octombrie), *Bătălia de la Codrîi Cosminului* (26 octombrie), *Cântăreții din Basarabia* (comemorarea morții lui Ion și Doina Aldea-Teodorovici, 30 octombrie), *Ziua Radio-ului* (1 noiembrie), *Unirea cu Bucovina* (28 noiembrie), *Ziua Națională* (1 Decembrie) etc.

Având la dispoziție aceste materiale elevii pot fi angrenați în diverse activități, de exemplu, un concurs în care informațiile de pe site pot reprezenta bibliografia. Pot, de asemenea, să participe la un test, elevii cu cele mai bune rezultate urmând a fi recompensați cu note în catalog.

O altă activitate o poate reprezenta prezența elevilor la școală în data de vineri, 29 noiembrie cu un steguleț tricolor; elevii se fotografiază, iar pozele sunt postate pe site etc. Prin astfel de acțiuni, sărbătorirea Zilei Naționale devine o activitate efectivă, ferită de formalismul care, din nefericire, a ajuns să domine învățământul românesc.

Așadar, Moodle dă posibilitatea realizării unor acțiuni ce contribuie într-un mod eficient la realizarea unei educații patriotice atât de necesară în ziua de astăzi, prin promovarea Zilei de 1 Decembrie și a celorlalte simboluri naționale.

Bibliografie:

Băluțoiu, V. *Un exemplu de utilizare a noilor tehnologii în studiul istoriei*, în *Revista de Pedagogie*, nr. 2/2013, București, pag. 79-91.

Simpson, B. *Martin Dougiamas: The Moodle Open-Source LMS: history, theory and future*, Newped, 2004. Disponibil la http://web.archive.org/web/20041020022716/blog.cfdl.auckland.ac.nz/archives/brent/2004_10.html, accesat la data de 12 februarie 2013.

Spănu, P. (adaptare). *Platforme e-learning Moodle*, CSI Piemonte. Disponibil la <http://www.eprof.ro/moodle/course/view.php?id=1149>, accesat la data de 14 martie 2013.

1) Ion Longin Popescu, <http://www.cotidianul.ro/Acad-Florin-Constantiniu-Politicienii-de-acum-sunt-cei-mai-incompetenti-mai-lacomii-si-mai-aroganti-din-istoria-Romaniei-130332/>, 25 noiembrie 2010, accesat la 23 noiembrie 2013.

2) idem

3) Vezi și Valentin Băluțoiu, *Considerații asupra politicii educaționale în România actuală în învățământul preuniversitar*, în *Collegium Mediense II – Comunicări Stiințifice XI*, Mediaș, 2012, pag. 270-282

4) Sondaj realizat în rândul elevilor de clasa a X-a, legat de utilizarea Moodle la ora de istorie în Colegiul Național „Carol I” din Craiova.

5) http://euroclio.eu/new/index.php?option=com_content&view=article&id=3486:new-technologies-for-studying-history-in-romania&catid=409:resources&Itemid=1851 și

<http://www.euroclio.eu/new/index.php/partnerships-world-of-history-education/resources--publications-a-websites/3486-new-technologies-for-studying-history-in-romania>.

**Prof. Valentin Băluțoiu,
Colegiul Național „Carol I”, Craiova**



Despre greva japoneză din învățământ

Ce este greva japoneză ?

Greva japoneză este un mod de protest. Fără a-și înceta activitatea, grevistul poartă pe braț o banderolă albă, pentru a-și manifesta o nemulțumire. Acesta este semnalul pe care îl transmite angajatorului său: *Sunt nemulțumit dar nu îmi întrerup (încă) activitatea, lucrez în continuare.* În mod normal și absolut firesc angajatorul află de existența unei nemulțumiri și poate începe un dialog pentru soluționarea acesteia. Tot la fel de firesc este și faptul că o astfel de grevă nu încetează până când nu se ajunge la o înțelegere. Asta se întâmplă probabil în Japonia.

Pe meleagurile noastre ultima grevă japoneză de amploare, a avut loc la 13 Noiembrie 2013. La ea au participat elevi și studenți, scopul declarat al acțiunii fiind materializat într-un protest la adresa sistemului de învățământ. Principalele revendicări ale greviștilor sunt:

dotarea corespunzătoare a unităților de învățământ, **decontarea integrală** a cheltuielilor de transport pentru elevii navetiști, **adaptarea învățământului** tehnologic la cerințele agenților economici, **creșterea alocațiilor, manuale gratuite** pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a și **revizuirea curriculumului** școlar și a **conținuturilor manualelor** școlare.

Deși putem observa că solicitările, cu caracter economic sau organizatoric, sunt justificate și au un caracter general trebuie să amintim că la această grevă nu au participat elevi din toată țara. Elevii din Timiș sau cei din București sunt doar două din exemplele celor care au refuzat să participe la acțiunile revendicative.

Consiliul General al Elevilor a anunțat prin comunicat de presă acele revendicări, la acestea au subscris elevi și studenți de pe întreg teritoriul, cu unele excepții. Care sunt motivele pentru care diverse grupuri sau organizații ale elevilor nu s-au decis să participe? Se

poate ca ei să fi solicitat ceva în plus față de colegii lor? Se poate ca forma aceasta de protest să fi fost apreciată fără finalitate? Se poate să fie pur și simplu vorba de orgolii individuale ale unora dintre lideri? Nu putem ști cu siguranță.

Au existat însă și cazuri de solidaritate cu această manifestație venite din rândul salariaților sistemului de învățământ. Acest prilej a fost folosit pentru a reaminti nemulțumirile legate de:

- **subfinanțarea** învățământului românesc;

- **nivelul salariului** personalului nedidactic, didactic auxiliar, asistenților, șefilor de lucrări/ lectori și conferențieri mult sub nivelul pregătirii profesionale. Insuficient pentru o viață demnă și decentă;

- **nealocarea fondurilor** necesare, către universități, pentru plata drepturilor câștigate în instanță pe Legea 221 și L330;

- **blocarea posturilor** vacante - didactic și nedidactic- din sistemul educațional, prin sistemul "pleacă unul într-unul";

- **lipsa perspectivei** de promovare pe funcții didactice superioare: conferențiar și profesor.

Nemulțumirile tuturor sunt pertinente, legislația aflată în vigoare nu este respectată tocmai de structuri politice care au promovat-o. De mai mulți ani învățământul, sănătatea, sectorul bugetar în particular și economia națională în general se află într-un declin constant. Lipsesc strategiile viabile pe termen lung pentru însănătoșirea acestora, lipsesc oamenii care să le propună și să le aplice. Afirmatia - *Lipsește voința politică* – capătă deja caracter de umor negru, oamenii politici au interese personale sau de grup restrâns, luptele se dau numai pentru puterea de a controla instituțiile corupte ale statului tocmai pentru a participa într-o cât mai mare măsură la jaful propriei națiuni.

Voința politică de a îndrepta (continuare în pag.10)





Solidaritate și acțiune

Despre greva. (continuare din pag.9)

aspecte economice sau sociale la nivelul cetățeanului de rând este înlocuită de goana perpetuă după foloasele necuvenite ale parveniților din înalte structuri ale instituțiilor publice.

În aceste condiții, decența unei greve japoneze nu își găsește nici locul și nici rostul. Nu are cine să o ia în seamă. Dacă nu s-ar fi rezumat la o singură zi, dacă ar fi continuat conform unei strategii, dacă ar fi avut ca finalitate o grevă generală în întreg sistemul de învățământ, atunci ar fi însemnat CEVA. Ar fi însemnat determinare, organizare, dârzenie sau poate că cel mai mult ar fi însemnat HOTĂRÂRE. Oameni hotărâți care știu ce anume vor, de ce vor asta și cum pot obține împreună ceea ce își doresc. Cum se pot impune.

Puterea unui simbol este dată de aceia care și-l însușesc. Banderola albă, simbol al grevei japoneze, are putere la brațul japonezului. La 13 Noiembrie brațul care o poartă este slab, nehotărât și indecis. Drept urmare banderola albă este privită numai ca mărturie a unei legende de prin alte părți ale lumii. Nu are finalitate, nu are putere.

Simbolul există, semnificația lui este deja însușită, banderola albă este cunoscută tuturor.

Ce anume ne reține să îi dăm ceea ce merită: PUTERE ?

De ce nu putem face asta? Nu putem, nu vrem sau nu știm? La aceste întrebări cred că fiecare cetățean trebuie să își răspundă singur, pentru binele tuturor.

Mugurel Popescu
Președinte Sindicatul
Solidaritate Universitară
Craiova

Proteste de amploare

Peste 7.000 de cadre didactice au protestat miercuri, 6 noiembrie, în Capitală, printr-un miting, urmat de un marș de la guvern spre Parlament, manifestanții din primul rând al coloanei purtând tricouri inscripționate cu litere care formau mesajul **"Salvați educația"**.

La protestul organizat de Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI) s-au adunat, în Piața Victoriei, dascăli din toată țara, care au venit cu fluieri, steaguri și pancarte cu mesaje printre care **"Fără școală = popor analfabet"** și **"Respectați resursa umană din educație sau va pleca"**.

Sindicaliștii au depus la guvern un memoriu prin care cer respectarea programului de guvernare.

La protest a venit și liderul Alianței Naționale a Organizațiilor Studentești din România, Mihai Dragoș, care a anunțat că studenți din Capitală și din alte centre universitare susțin revendicările profesorilor și sprijină manifestația acestora, printr-o grevă japoneză.

Sindicaliștii FSLI au cerut alocarea din 2014 a minimum 6% din PIB pentru educație, conform articolului opt din Legea educației, majorarea cu 50% a salariilor debutanților și creșterea ponderii cheltuielilor de personal pentru învățământ în totalul cheltuielilor de personal din sectorul public. Aceștia au mai arătat că se impune majorarea salariilor personalului nedidactic, având în vedere faptul că actualele venituri ale acestei categorii de salariați "le permit un trai sub limita de subzistență".

Președintele FSLI, Simion

Hăncescu. A declarat: *"Prima problemă și cea mai importantă este cea legată de finanțare. Dacă învățământul este subfinanțat nu poți să ai pretenția să faci învățământ de calitate. A doua problemă este legată de politicizarea învățământului. Cerem guvernului și Ministerului Educației ca cei care doresc să fie aleși în funcții de conducere să treacă prin filtrul școlii și nu prin cabinetele de partid. Programele școlare trebuie modificate în regim de urgență pentru că ele nu mai corespund realităților din România."*

Potrivit lui Simion Hăncescu, dacă cererile sindicaliștilor nu vor fi rezolvate, aceștia vor recurge și la alte metode de protest. Dacă nu le vor fi ascultate revendicările, profesorii sunt hotărâți să intre în grevă generală.

Premierul Victor Ponta a promis din nou, ca urmare a protestelor, că în bugetul de anul viitor vor fi prevăzute sume mai mari pentru creșterea lefurilor cadrelor didactice.

El a precizat că nu vor fi creșteri de 3-4% așa cum s-a spus, ci majorări substanțiale pentru medicii rezidenți și profesorii debutanți. Ponta a completat că la acestea se adaugă și majorarea salariului minim de la 800 la 900 de lei până la finalul anului viitor.

Și sindicaliștii federațiilor "Spiru Haret" și "Alma Mater" au protestat în București, luni, 4 noiembrie, printr-un pichet la Palatul Parlamentului.

"Fără o majorare a veniturilor angajaților din învățământ, începând cu 1 ianuarie 2014, sistemul va reacționa prin ample acțiuni de protest", a anunțat Federația Sindicatelor din Educație "Spiru Haret". Sindicatele afiliate FSE vor organiza întâlniri



ale profesorilor

cu parlamentarii "pentru a le expune problemele cu care se confrunta la ora actuală angajații din sistemul de învățământ și vor picheta sediile prefecturilor", informează Federația. "În măsura în care aceste acțiuni nu vor avea efectul

s c o n t a t , începând cu 1 noiembrie, FSE 'Spiru Haret' va demara acțiuni de protest la nivel național, care pot culmina cu blocarea anului școlar și închiderea unităților de învățământ", avertizează Federația Sindicatelor din Educație "Spiru Haret". Într-un comunicat remis pe HotNews.ro, Federația

Sindicatelor din Educație "Spiru Haret" anunța că "a luat act cu surprindere de declarațiile primului ministru al României, domnul Victor Viorel Ponta, care fac referire la posibilitatea neindexării salariilor în anul 2014. FSE 'Spiru Haret' consideră că fără o majorare a veniturilor angajaților din învățământ, începând cu 1 ianuarie 2014, sistemul va reacționa prin ample acțiuni de protest".

Marius Nistor, președinte FSE "Spiru Haret", a declarat că "promisiunile făcute de actuala guvernare au creat o stare de așteptare în educație. Nu poți să ieși sa spui că învățământul trebuie să fie

prioritate națională, să spui că angajații din învățământ trebuie recompensați la adevărata lor valoare și, pe urmă, să vii să amâni orice negociere privind salarizarea personalului din școli. Pot să îl asigur



Foto: SIP DJ

pe domnul Ponta ca nu vom accepta aceasta situație și vom reacționa".

"Mai mult decât atât, **țin să îi amintesc premierului că a ajuns în aceasta funcție și în urma votului dat de angajații din învățământ**, care au fost privați de aproape toate drepturile de fosta guvernare. Nu trebuie uitat că veniturile din învățământ sunt cu circa 30% mai mici decât erau în 2009, în condițiile în care ceilalți bugetari și-au recuperat tăierile salariale", a afirmat Marius Nistor.

"Aceste acțiuni vin după ce, de la începutul acestui an școlar, FSE 'Spiru Haret' a încercat, prin diferite mijloace, să determine actualul

Guvern să-și reconsidere poziția față de sistemul educațional", se arată în comunicatul FSE 'Spiru Haret'.

Printre revendicările FSE "Spiru Haret" se numără:

- modificarea legii educației [fără ca federația să specifice care sunt punctele din lege pe care le dorește modificate - n.red.]
- alocarea a 6% din PIB pentru învățământ
- o lege specială pentru salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- debirocratizarea a c t u l u i educațional
- depolitizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- deblocarea reală a posturilor

didactice auxiliare și nedidactice

Aceasta este cea de-a doua federație din învățământ care a apelat la proteste. Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI) scosese profesorii în strada, în perioada 28-30 octombrie, pentru a picheta sediul Guvernului și al USL, urmat, la începutul lunii noiembrie, cum am prezentat mai sus, de un miting de amploare și de un marș de protest.

Marian Tudor

Solidaritate și acțiune**GREVĂ ÎN SĂNĂTATE****Medicii NU au lucrat luni, 25 noiembrie 2013, între orele 8.00 - 10.00**

Consiliul Național al Federației Sanitas a decis, pe 14 noiembrie, declanșarea grevei de avertisment în 25 noiembrie, între orele 8.00 și 10.00, și a grevei generale din 28 noiembrie, pe termen nelimitat.

Angajații din sistemul sanitar cer ca Sănătatea să primească treptat minimum 6% din PIB, dar și o legislație care să garanteze independența profesională a celor care lucrează în sistemul public și privat, o lege a salarizării specifică sistemului de sănătate, apărarea demnității și renunțarea la denigrarea profesioniștilor de către autorități, organizarea unităților medicale cu paturi în sistem public pentru asigurarea unor servicii prompte și de calitate pentru pacienți, precum și consultarea reală a Coaliției Profesioniștilor din Sănătate cu privire la orice măsură ce poate afecta funcționarea sistemului de sănătate.

Aproape 100.000 de angajați din sistemul sanitar au fost luni în grevă de avertisment între orele 08.00 și 10.00, luni, 25 noiembrie 2013, între orele 8.00 și 10.00, fiind asigurate o treime din activitate și urgențele. Greva de avertisment a fost organizată de Federația Sanitas, atât în cabinete medicale, cât și în spitale.

În unele unități sanitare, membrii Federației Sanitas s-au adunat pe holuri pentru a protesta, ei reclamând că au salarii mici și cerând demisia ministrului Sănătății, Eugen Nicolăescu.

"Din păcate, ministrul Sănătății nu a jucat corect, a cerut managerilor să verifice câți doctori sunt în grevă. Protestul nostru este susținut până acum de aproape 100.000 de oameni din toate unitățile sanitare, cu excepția Spitalului Județean Brașov, unde managerul i-a amenințat pe protestatari", a spus liderul Federației Sanitas, Marius Sepi.

El a mai precizat că greva de avertisment nu a afectat internările de urgență și că a cerut liderilor din unitățile sanitare să transmită managerilor lista nominală a persoanelor care sunt în grevă.

Au urmat negocierile cu Ministerul Sănătății, luni după-amiază, pentru contractul colectiv de muncă, deblocarea unor posturi și creșterea veniturilor.

Ca urmare a grevei din Sănătate, un număr de 1.124 posturi din sistemul de sănătate, în principal medici pentru toate specializările, asistente și moașe, vor fi deblocate prin scoaterea la concurs a acestora, a anunțat ministrul Sănătății, Eugen Nicolăescu.

Decizia a fost luată în ședința Guvernului de miercuri, 27 noiembrie 2013. Ministrul a arătat că măsura este necesară deoarece numărul de personal pe aceste posturi este deficitar.

După ce Guvernul a aprobat unele dintre revendicări și la Ministerul Sănătății a fost semnat Contractul colectiv de muncă la nivel de sector, greva generală din sistemul sanitar a fost amânată, iar conflictul de muncă este suspendat, a anunțat președintele Federației Sanitas, Leonard Bărbășcu.

Înainte de anunțul făcut de președintele Federației Sanitas, ministrul Eugen Nicolăescu a spus, în conferința organizată la Ministerul Sănătății, că revendicările Coaliției Profesioniștilor din Sănătate au fost îndeplinite sau sunt în curs de rezolvare. Ministrul Nicolăescu s-a referit la deblocarea a peste 1.100 de posturi din sistemul sanitar, promovarea unui amendament la OUG 103/2013 privind plata suplimentară pentru zilele de sâmbătă, duminică și sărbătorile legale lucrate și suplimentarea bugetului MS cu 200 milioane de lei pentru plata arieratelor din sistem și pentru cheltuieli de funcționare a unităților medicale.

Nicolăescu a mai spus că la Ministerul Sănătății a fost semnat Contractul colectiv de muncă la nivel de sector, pe baza căruia vor fi făcute mai multe propuneri.

Executivul a aprobat o notă privind introducerea în regim de urgență în Parlament a unui amendament la legislația actuală în domeniu, astfel încât orele suplimentare efectuate de personalul medical în zilele nelucrătoare, sâmbăta, duminica și de sărbători legale să fie plătite dublu.

Totodată, printr-o altă hotărâre, bugetul Ministerului Sănătății a fost suplimentat cu 200 milioane lei din Fondul de rezervă al Guvernului, sumă care va fi transferată Casei Naționale de Asigurări de Sănătate pentru plata arieratelor din sistem, astfel încât anul 2013 să se încheie fără datorii, cât și pentru cheltuielile de funcționare ale unităților medicale.

Prim-vicepreședintele Federației Sanitas, Marius Sepi, a precizat că greva generală este amânată până la aprobarea de către Ministerul Muncii a Contractului colectiv la nivel de sector, care îi vizează pe toți cei 221.000 de angajați din sistemul sanitar. El a adăugat că acesta este cel mai mare Contract colectiv de muncă încheiat în sistemul sanitar.

Marian Tudor





Alternative la dominația unipolară

Ponta sparge cercul constrângerilor și al umilintelor în care ne-au închis „prietenii” din Vest

Victor Ponta nu contenește să mă surprindă: au fost momente în care l-am considerat un oportunist trădător de patrie (de exemplu când a acceptat fără să ne consulte cele 11 porunci de la Barroso), au fost și momente în care l-am considerat posibilul salvator al patriei. Acum, din nou, îl apreciez pozitiv pentru curajul de a încerca această

deschidere către China, echivalentă cu spargerea cercului constrângerilor și al umilintelor în care ne-au închis "prietenii" din Vest. Doamne-ajută !

Cu privire la „prietenii” din Vest mi se pare potrivită zicala românească „Ferește-mă, Doamne, de prieteni, de dușmani mă feresc singur”. De la Marea Păcăleală din decembrie 1989 și până în prezent am trăit sub dictatul „prietenilor” din Vest: „Vreți în Uniunea Europeană ? Ne dați nouă economia !” „Vreți în NATO ? Renunțați la mijloacele proprii de securitate și la autoguvernare!” Și uite așa, în curând vom fi un popor fără țară. Mai au să ne ia și pământul de sub picioare, cât a mai rămas al nostru. Ne vor impune legi în acest sens. România a ajuns o colonie. După 23 de ani, avem recunoașterea oficială a realității-coșmar:

România este „în hamul FMI”, „suntem legați de mâini și de picioare”

Nici nu s-a uscat cerneala pe proiectele româno-chinezești și ideologii de serviciu aflați în solda „prietenilor” din Vest au început să facă spumă la guri. Musiu Sorin Ioniță se întreabă „Ce căuta chinezul în România, în vizită la tigrul Ponta?” Un fitecine scrie într-un comentariu, pe undeva: „Ponta e filochinez ca are fatza de chinez și ca la eonomie e chinez sadea...” Indivizii de această specie, începând cu aceia care au răcnit în 1990 împotriva ideii de democrație originală, au contribuit masiv la crearea situației

umilitoare în care se află România azi. Acum se mobilizează din nou, pentru a ucide noua șansă.

Despre China: eu nu cred în coabitarea comunismului și capitalismului în același stat. Când conducătorii comuniști simt gustul profitului capitalist, de pe propriile lor degete, uită să mai guverneze în mod comunist. China va fi o mare putere capitalistă. Dar capitalismul nu poate rezolva în mod cât de cât echitabil problemele a mai mult de un miliard de

oameni. Capitalismul este inechitabil prin esența lui. Prevăd grave conflicte sociale în China următoarelor zeci de ani.

Și mastodonții aceștia capitaliști (SUA, China, Rusia etc.), ca și alții în trecut, când arealul li se va părea insuficient, se vor angaja în luptă. Din nefericire pentru noi,ăștia mici, vom fi afectați în mod tare neplăcut: *Fie că elefanții fac dragoste, fie că se luptă, iarba suferă.*

Cu alte cuvinte nu am o euforie precum a drogaților prin faptul că vin chinezii. Nici nu consider ca fiind

rațională ruperea de UE. Dar, măcar pe termen scurt, avem o alternativă la situația de a fi „legați de mâini și de picioare” de către „prietenii” din Vest.

Post-scriptum

Traian Băsescu a lansat subiectul unirii Basarabiei cu România. Mă întreb: de ce a lansat acest subiect Băsescu tocmai acum ? Nu cumva i s-a poruncit ? Nu cumva din motive politice meschine ? *"Români, Ponta vrea să vă ducă spre China, spre Asia ! Noi, Uniunea Europeană, vă oferim Unirea mult visată !"*

Să presupunem că ni se permite să ne unim. Cui ar folosi ? Nici nouă, nici basarabenilor, pentru că am pierdut și dreptul de a ne autoguverna. Ar fi ca în vorba aia: *El se însoară cu Ea, ca să nu mai zică, fiecare, "Vai de mine !" și zică "Vai de noi !"* Ar folosi doar șmecherilor care ne-ar îngurgita.

Valeriu Stănescu





Realități și perspective

Drogurile distrug viața elevilor

Agenția Națională Antidrog va organiza, în acest an școlar, sesiuni de formare pentru părinți și cadre didactice cu scopul de a îmbunătăți dialogul cu minorii și a preveni consumul de droguri în rândul lor.

Chestorul șef, director al ANA, Sorin Oprea, a declarat:

"Toate studiile arată mutații majore în ceea ce privește consumul de droguri. Există o creștere a consumului de droguri în rândul elevilor. S-au luat o serie de măsuri care credem noi că își vor vedea efectul în scurt timp, pot oferi copiilor alternative sănătoase, vizavi de consumul de droguri. Se observă o scădere a vârstei de debut în consum și este important ca aceste proiecte să cuprindă, practic, acele segmente care ulterior pot deveni ținte ale grupurilor de interes din zona traficului de droguri."

Ca alternative pentru prevenirea acestui flagel Sorin Oprea a menționat: "Taberele care au fost organizate în colaborare cu Ministerul Tineretului și Sportului. Am promovat conceptul de voluntariat în rândul tinerilor din toată țara. Taberele au fost desfășurate la Vama Veche și la Bușteni. Au existat două școli de vară la Costinești și la Sinaia, ambele activități având rolul de a conștientiza în rândul tinerilor posibilitatea de a avea altfel de comportament vizavi de consumul de droguri. Mai avem un proiect privind intervențiile timpurii pentru consumatorii de droguri care au fost identificați sau depistați pentru prima dată. Proiectul se numește "FreD goes Net" și reprezintă alternative. Tinerilor li se oferă

posibilitatea prin întâlniri, prin alte activități, prin sport să aibă o altfel de activitate decât cea care le dă posibilitatea de a intra, practic, pe un drum fără întoarcere, acela al consumului de droguri."

Capacitatea autorităților de a stăpîni consumul de droguri este redusă, acest fenomen fiind inevitabil în actualul sistem social-economic ce domină lumea, dar micile progrese au fost menționate de reprezentantul ANA:

"La momentul de față, ceea ce s-a realizat din punct de vedere al substanțelor noi cu proprietăți psihoactive, denumite în continuare impropriu etnobotanice, lucrurile au ajuns la maniera în care putem discuta, practic, despre inexistența legală a magazinelor de vise. Cred că acesta este un pas important înainte. Încă există o problemă pe aceste tipuri de droguri. Studiile făcute într-un mod profesionist arată mutații ale fenomenului. Se poate face mai mult."

Abandonul școlar crește

Aproximativ 13 mii de absolvenți de gimnaziu din acest an nu s-au înscris la liceu, conform calculelor.

Ministrul educației Remus Pricopie spune că 8% din copii care au terminat clasa a VIII-a în anul școlar trecut nu se regăsesc în clasa a IX-a.

Acesta este unul din pragurile importante în statisticile abandonului școlar în România.

Autoritățile atrag atenția că învățământul este obligatoriu timp de 10 ani și că se pot aplica amenzi părinților care nu își trimit copiii la școală.

Liliana Preoteasa, director pentru învățământul preuniversitar în Ministerul Educației a declarat:

"Legea prevede la dispozițiile

tranzitorii că dacă aceste dispoziții nu sunt respectate din culpa părintelui sau a tutorei legal instituit, atunci fapta constituie contravenție și se sancționează cu amendă cuprinsă între /.../ și 100 de lei, ori cu muncă echivalentă în folosul comunității prestată de părinte sau de tutorele legal, iar constatarea contravenției și aplicarea amenzilor se face de către persoana împuternicită de primar în acest scop la sesizarea Consiliului de Administrație al unității de învățământ", spune Liliana Preoteasa.

Cine poate interveni ?

Una din soluțiile găsite de autorități ar fi ca directorii de școli să identifice pe elevii care renunță școală după clasa a VIII-a și să discute cu părinții lor.

Însă directorii cred că acest lucru va fi foarte greu de făcut pentru că înseamnă timp și eforturi pe care ei nu înțeleg să le aloce rezolvării situației, de vreme ce copii în cauză au absolvit clasa a VIII-a, iar față de școala pe care o conduc nu mai au nici o obligație. Vaslui, este unul din județele cu un număr mare de copii care își întrerup studiile înainte de perioada obligatorie.

Profesorul Dumitru Vasile, director la școala Arsura, a explicat că aceasta ar trebui să revină în sarcina primarilor care au anumite pârghii de constrângere a cetățenilor rău voitori să-și trimită copii la școală.

"Ei sunt cei care dau ajutorul social, dar și alocația de susținere a familiei. Ei trebuie să rezolve multe alte probleme ale elevilor din școală mai spune directorul"

V. Belu



Un Atelier European Grundtvig

La Berlin între 02 - 08 mai 2013 avut loc "LLP-Grundtvig-Atelier european HAES"

Atelierul HAES a avut 17 participanți (15 femei și 2 bărbați curajoși) din unsprezece țări europene (inclusiv facilitatorul Gisela din Germania) ce au venit împreună să discute aspecte variate ale sănătății la fiecare dimensiune (HAES).

Atelierul a fost finanțat de Comisia Europeană și a fost organizat și facilitat de Gisela Enders, care este și președinte al Asociației Fat German (Dicke eV) - asociație de acceptare a oamenilor supraponderali. www.dicker-verein.de.

Gisela lucrează la Berlin ca trainer și consultant și este, de asemenea, autorul a două cărți care se ocupă cu corpul și acceptarea persoanelor grase: "Dick das Leben leben" și "Schwierige Bilder". Atelierul de lucru a fost, de asemenea, susținut de către Andrea Bachmann un alt trainer care ajută femeile să-și trăiască viața mai complet la orice dimensiune și, în general, ea răspunde mesajul de sănătate la fiecare Dimensiune în Elveția. Ea este autoarea cărții "Bodysfaction" - o altă carte în limba germană pentru a le ajuta pe femei (și bărbați), să-și accepte trupul, indiferent de greutate - satisfacție a corpului de unde și titlul cărții "Bodysfaction". www.bodysfaction.ch

Călătoria noastră HAES internațională a început cu introducerea și prezentarea fiecărui participant: Angela, Amy și Michaela (Marea Britanie), Vita și Ausma (Letonia), Dan și Anca (România), Aglai și Niko (Grecia), Anna (Spania), Hermina (Olanda), Ewa-Mai și Christina (Suedia), Anita (Austria), Sevara (Belgia), Andrea (Elveția) și Gisela (Germania).

Angela Meadows din Marea Britanie (www.neverdietagain.co.uk) a oferit o prezentare foarte cuprinzătoare pe principiile Haes. Ea ne-a arătat printr-o varietate de studii cum că, printre alți factori, stresul este un factor important, care determină speranța de sănătate și de viață și nu greutatea. În cursul atelierului, am explorat, de asemenea, ceea ce ar fi diferit în cazul în care sănătatea și greutatea nu ar fi conectate. Andrea Bachmann din Elveția a

ajutat la omogenizarea grupului. Acestora li s-a cerut să se gândească la schimbările pe care ar dori să le vadă și ce măsuri ar fi necesare pentru a face acest lucru de la mass-media, de la viața de zi cu zi și din unghiul Economie & Politică (de exemplu, în calitate de persoane fizice, profesori, activiști, traineri și părinți).

Enders Gisela ne-a prezentat unele dintre aspectele legate de bună alimentație, nutriție și auto-îngrijire adică încredere în corpul tău și ascultarea indicilor interne de

foame și sațietate. De pildă, ce te face să te simți bine în corpul și mintea ta? Ea ne-a arătat și explicat capitolul de nutriție care înseamnă eliminarea alimentelor de tip junk food în favoarea celor care pot fi spălate și tăiate, adică fructe și

legume. În plus, ea a subliniat importanța de a vă mișca într-un mod care este plăcut, este posibil și se poate întâmpla în mod regulat.

Fiecare participant a contribuit la dezvoltarea unui plan de răspândire a principiilor HAES. Printre participanți (de exemplu, ex-dietetician, jurnalist, membrii deja activi ai HAES, activiști, bloggeri, antreprenori) am avut, de asemenea, o bună reprezentare a cadrelor didactice care doresc să treacă pe un mesaj pozitiv privind imaginea corpului la copii și adolescenți. Aceasta este o metodă utilă pentru a-i ajuta pe tineri să prevină tulburări de alimentație și să aibă o imagine negativă asupra propriului organism care poate apărea atât de des atunci când se confruntă cu mesajele și modelele oferite de mass-media, colegii și prietenii lor. Am simțit cu toții că putem învăța unii de la alții prin respect reciproc, am lucrat împreună în grupuri de lucru, am participat la jocuri de rol, am purtat discuții și am reușit să ne cunoaștem mai bine.

În cele din urmă ne-am întors la problema de finanțare și Gisela a discutat despre finanțarea europeană (2014 -2020) și am fost solicitați să facem parte dintr-un viitor parteneriat multilateral Grundtvig 2014-2016 ce urmează să dezvolte tema vieții sănătoase și a principiilor de viață sănătoasă. Proiectul urmează să fie coordonat de țara gazdă, Germania.

Prof. Anca Iliuță, Școala Gimnazială „Decebal” Craiova



Educație pentru Viitor

Tribună a inițiativelor și acțiunilor pentru dreptul la educație și drepturi în educație.
Publicație trimestrială

ISSN 2285 – 5262

ISSN – L 2285 – 5262

Editori:



Grupul „Educație pentru Viitor” și Editura Socială

Colegiul de redacție :

Valentin Băluțoiu
Ramona Enache
Iuliana Enescu
Silviu Șomîcu – coordonator
Marian Tudor
Viorica Vasile

Colaboratori permanenți:

George Constantin
Andrei Bucurescu-Pitești
Ana Grozavu – Slatina
Mihai Răducu – Râmnicu Vâlcea
Costi Chivulescu – Târgu Jiu

Tehnoredactare computerizată:

Milena Andrei

Redacția și Administrația :
Craiova

E-mail: educatie.info@yahoo.com

Web: www.astuso.ro/EV

Responsabilitatea opiniilor exprimate aparține integral autorilor iar în cazul în care sunt citate personalități sau agenții de presă responsabilitatea le revine acestora.

Materialele apărute în revistă pot fi reproduse și difuzate prin orice mijloace cu menționarea sursei și indicarea unei coordonate de contact (telefon, e-mail).

Vă mulțumim dacă ne trimiteți un exemplar din publicațiile ce reproduc sau citează fragmente din materialele apărute în Educație pentru Viitor

Pentru cititori

Pentru abonamente adresați-vă difuzorilor voluntari sau direct redacției.

Prețul unui abonament anual este de 4 lei.

Membrii GREV beneficiază de un abonament anual gratuit.

O prezentare a textelor de bază și a activităților GREV puteți obține adresându-vă redacției.

Pentru colaboratori

Pentru a cunoaște cerințele de tehnoredactare ale materialelor propuse spre publicare în revistă va rugăm să contactați redacția pe adresa de e-mail : educatie.info@yahoo.com.

Redacția își rezervă dreptul de a reduce dimensiunea articolelor, de a face modificări minore și de a modifica titlul și subtitlurile.

Manuscrisele și documentele ne publicate nu se înapoiază.

Pag.16—Foto: ailyindependentnig.com

*Lumea școlii – Școala lumii***MESAJ**

Nimic nu putea demonstra mai bine eșecul sistemului de apartheid decât revolta tineretului nostru. Acest sistem, în sânul

căruia ne este negat dreptul la viață, a devenit de nesuportat. Desigur că noi va trebui să combatem un dușman puternic și hotărât. Drumul către libertate este lung și greu. Dar și la noi, ca și în afara granițelor Africii de



Sud, se înmulțesc semnele încurajatoare.

Prima cerință este unitatea. Trebuie să respingem toate încercările de dezbinare a populației negre. Poporul nostru, prin care înțelegem tot ceea ce se numește african, metis, indian sau alb progresist, trebuie să fie unit în sânul aceleiași mișcări de rezistență. Dezbinarea este luxul pe care nu ni-l putem permite. Singurul nostru țel trebuie să fie distrugerea completă a apartheidului și a dominației rasiale. Trebuie să fim de neclintit asemeni unei fortărețe, căci în curând țara noastră va fi scena bătăliei celei mai dure pe care a cunoscut-o Africa în lupta ei împotriva supremației albe. Lumea întreaga este fără îndoială, de partea noastră. O.U.A., O.N.U. și mișcarea antiapartheid nu conțin să facă presiuni

aupra rasiștilor care ne guvernează. Și fiecare presiune de acest fel ne sporește forțele. Cu toate acestea mai rămân destule

lucruri de făcut la toate nivelurile luptei.

Noi, cei înțemnițați între zidurile negre ale închisorilor albe, te salutăm popor al Africii de Sud. Îți salutăm deopotrivă pe cei vii, pe răniți și pe cei morți. Fiecare

victimă a violenței rasiste trebuie să trăiască veșnic în inimile și sufletele noastre. Trebuie să dăinuie ca un reproș făcut dezbinării noastre, ca o cerință a luptei, ca o amintire a prețului cu care și-au plătit lupta.

Un singur lucru este sigur: armele de care se servește apartheidul nu-l fac invulnerabil – cei care supraviețuiesc datorită forței armelor, prin forța armelor vor pieri. Să ne unim! Să ne mobilizăm! Să strivim puterea rasistă cu forța luptei armate și sprijinul acțiunii maselor.

Victoria este sigură !

Nelson Mandela

(Din „Jeune Afrique ” nr. 1020, 23 iulie 1980)